



ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามที่มีประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี จึงได้ปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวีระ แก้วกัลยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗
จังหวัดเพชรบุรี มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียน คำ ประโยคตามที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) ผู้เรียนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจโดยการพูด การเขียน

๓) ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณ

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๕) ผู้เรียนสามารถสร้างสื่อ ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสมแต่ละระดับชั้น

๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ

๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และได้ฝึกปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็น

ระบบอย่างน้อยคนละ ๑ อาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน (จงรักภักดี มีคุณธรรม

น้อมนำแนวทางพระราชดำริ)

๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความสุขด้วยระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนและทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ

๕) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางกาย และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๖) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ โดยบุคลากรมีส่วนร่วม ร่วมครอบคลุมและชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กรอย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๔ สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม

๒.๕ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๖ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๒.๗ สถานศึกษามีเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

๒.๘ สถานศึกษานำพระบรมราโชบายฯและเอกลักษณ์ (วิถีราชประชา ๔๗ สานต่อคำพ่อสอน) มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๖ ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๗ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๘ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๙ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๑๐ ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำ ประโยคตามที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ได้ตามที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น	
		๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจโดย การพูด การเขียน		
๓. ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณ				
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามาที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหามาที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๘๐		

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสื่อ ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างสื่อ ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมได้	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีวิจารณญาณ	
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
	๖) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และได้ฝึกปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบอย่างน้อยคนละ ๑ อาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และได้ฝึกปฏิบัติงานอาชีพ อย่างเป็นระบบ อย่างน้อยคนละ ๑ อาชีพ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ของนักเรียน	
		๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน (จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางพระราชดำริ)		
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อย่างมีความสุขด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันได้บนความแตกต่างและหลากหลาย อย่างมีความสุข ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ	
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย		
	๖. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสาธารณะ		

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ โดยบุคลากรมีส่วนร่วมครอบคลุมและชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ครอบคลุมชัดเจน สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพขององค์กรอย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
		๓. สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔. สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพและจัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๗. สถานศึกษามีเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม	สถานศึกษาจัดระบบการใช้ เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสม	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๘. สถานศึกษานำพระบรมราโชบายฯและเอกลักษณ์ (วิถีราช ประชา ๔๗ สานต่อคำพ่อสอน) มาเป็นแนวทางในการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษานำพระบรมรา โชบายฯและเอกลักษณ์ (วิถี ราชประชา ๔๗ สานต่อคำ พ่อสอน)เป็นแนวทางในการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา ครูร้อยละ ๘๐ จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	
		๔. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
		๖. ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
		๘. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	
	๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑๐. ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC	ครูร้อยละ ๑๐๐ มี กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC	ดีเลิศ